**认识左右**

**教学目标：**

1．明确方位词语“左右”表示的意思，能够用左右描述物体的位置。

2．通过生活中经验认识自身的“左右”，以自身的左右为标准，描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

3．通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

**目标分析：**

本课教学目标是明确方位词语“左右“的意思，能用准确的语言表述物体的位置，初步体会位置与顺序的相对性，初步建立空间观念。

**教学重点：**建立左右的标准，左、右标准描述物体所在的位置。

**教学难点：**能准确地用左右描述物体的位置。

**教学准备：**课件、水果卡片。

**教学过程：**

**一、认识左右，体会自身存在的左右**

（一）谜语引入，激发兴趣

出示谜语：两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写能算还会画，天天干活不说话。

揭示谜底：双手。

（二）联系左右手，认识左右方位词

    1．让学生在小组内举例说一说生活中左手可以做什么？右手可以做什么?

2．学生一边汇报想法一边做动作：左手压本，右手写字、右手敬礼、左手扶碗，右手拿筷子吃饭……

**【设计意图：注重从学生的实际经验出发，利用生活实例让他们初步区分左右。】**

**二、利用汉字加深对左、右的理解**

　　1．教师板书汉字：“左、右”，学生说一说怎样区分两个字。

　　2．教师借助PPT介绍“左、右”汉字的演变。

　　左和右，是两个象形字，就像两只伸出来的手形一样。后来，人们在手形下面加一个“工” 字，表示左手，意思是说左手可以辅助做工。在手形下面加一个“口”字，表示方位名词，与左相对，凡是在左手的一边就叫“左边”，在右手的一边就叫“右边”。



**【设计意图：追根溯源，了解在文字发展史的基础上来理解表示方位的词“左、右”。】**

**三、游戏激趣，区分左右**

（一）在自己的身体上找左右

1．左右手是一对好朋友，配合起来力量大。让学生思考自身是否有这样的一对的好朋友。

　　学生汇报想法：左右耳朵、左右眼睛、左右手脚、左右胳膊、左右腿……

2．小组合作交流：说说你的前、后、左、右的同学都是谁？

3．猜一猜：说说你的好朋友左边是谁？右边是谁？让大家猜猜你的朋友是谁。

（二）在摆图中认识左右

1．先摆一个苹果，苹果的左边摆一个西瓜，苹果的右边摆一个桃子，在这三个水果的最右边摆一根香蕉。



2．在这组图的最左边摆上葡萄。



3．观察这五个水果，请学生自由介绍谁在谁的左边还是右边。用左右描述每个图的位置。

**【设计意图：在活动中培养学生用数学的语言去描述事物，使学生初步感知在二维空间内利用“左、右”这两个方位词来确定位置。】**

**四、体验左右的相对性**

（一）体会参照物不同，表述物体的位置不同。

　　1．观察图，由学生介绍苹果的位置。



　　2．引导学生思考：

就是这个苹果，大家在介绍时为什么一会儿说它在右边，一会儿又说它在左边呢？

教师出示学生的语言：苹果在西瓜的右边；苹果在桃子的左边。能解释一下是什么原因吗？

（二） 体会人所占的位置不同，左右也是相对的。

　　1．在握手中思考都伸的是右手，为什么不在同一侧呢？

教师组织学生每两个人握手，让学生发现问题：都伸右手，为什么不在一侧？

　　2．由学生尝试说明“都伸右手，为什么不在一侧”的道理。最终让学生认识到：由于

是面对面地站着，一个人的左手对着另一个人的右手。

　　3．教师小结：当我们面对面时，因为方向相对，所以伸出的右手不在同一侧。

**【设计意图：组织学生开展多种生动有趣的活动，从而加深对左右的相对性的认识。在活动中教师要适时引导学生进行观察、比较、推理等思考活动，以促进学生的发展。】**

**四、走进生活，让学生会左右的作用。**

（一） 在行走中辨认左右。

说说在上下楼梯时应该顺着哪个方向走？

由学生现场演示，并由学生进行评价？



教师小结：在生活中由于人面朝的方向不同，左右也就不同，判断时，应把自己当成走路的人，平时在上下楼或在路上行驶时都应该靠右行，这样有秩序的行驶可以避免发生冲撞。

　　（二）对比香港和北京的行车规定有什么不同。



　　（三） 辨认生活中的交通标志。

　　说一说这两个标着有什么不同，表示什么意思。

  

　　（四）在视图中运用左右。

1．看图回答问题：

     

小鹿的左边是（     ），小鹿的右边是（      ）。

小鸭子的右边有（                   ）。

小蛇的右边有（             ），左边有（            ）。

2．按照要求找一找。



小帅    咪咪    甜甜    三毛    功夫小子

　　甜甜的左边是（      ），右边是（       ）。

　　三毛在（     ）的左边，在（      ）右边。

　　在视图的过程中，学生往往把自己放在图中，把自己变成图中人物，在用自己的左右手进行辨认，这样的答案是错的。教师要引导学生，不能进入图中，依然用自己左右手进行辨别。

**【设计意图：把左右的知识与生活经验进行对接，一方面体会在实际生活中运用到左右，同时学会用左右进行辨别。】**

**五、全课总结**

1．生活中按照“左右”制定的规则的事例有很多，你知道有什么吗？大家按规则行事，生活就变得井然有序了。

2．说说这节课你有什么收获？